

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.О.05

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Филологические основы преподавания русского языка как
иностранного**

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 - Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 - Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	место и роль филологии как гуманитарной науки в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, специфику современного филологического образования в школе;	самостоятельно приобретать и эффективно использовать в профессиональной деятельности знания и умения в области филологии;	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; стратегиями и тактиками решения проблемных ситуаций, в том числе в сфере филологического образования	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля
ОПК-3 Способен проектировать организацию	ОПК-3.1 -Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в					

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 - Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 - Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем				
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1 - Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ				

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 - Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 - Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

	ошибки.		Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Филология как совокупность гуманитарных наук о культуре народа, отраженной в языке и литературном творчестве.
2. Этапы становления и развития филологии.
3. Содержание и проблемы современной филологии.
4. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
5. Текст как объект филологического исследования.
6. Филология и философия на современном этапе их взаимодействия.
7. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
8. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии.
9. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
10. Предметы «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.
11. Роль филологических знаний в профессиональной деятельности учителя-словесника.
12. Основные проблемы изучения русского языка и литературы.
13. Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками.
14. Проблемы содержательного характера.
15. Проблемы в методике преподавания русского языка и литературы.
16. Проблемы в методике преподавания русского языка и литературы.
17. Кадровые проблемы преподавания русского языка и русской литературы.
18. Особенности преподавания русского языка как неродного и иностранного.
19. Содержательные проблемы становления русской речи у детей-билингвов.
20. Организационные проблемы преподавания русского языка как неродного и как иностранного
21. Пути решения проблем филологического образования.
22. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Филологические основы преподавания русского языка как иностранного

Билет № 1

Вопрос 1. Этапы становления и развития филологии..

Вопрос 2. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от «15» февраля 2024 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих

уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Первые филологические профессии в Древней Греции:
 - а) учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь;
 - б) учитель риторики, толкователь текстов, лингвист;
 - в) учитель риторики, толкователь текстов, писатель;
 - г) учитель риторики, библиотекарь, ритор.
2. Контекстологический анализ – это:
 - а) общемонологический метод;
 - б) лингвистический метод исследования;
 - в) литературоведческий метод;
 - г) прикладной метод в фольклористике.
3. Интертекстуальный анализ – это:
 - а) общемонологический метод;
 - б) частный метод, используемый в теории текста;
 - в) лингвофилософский метод;
 - г) методы герменевтики и лингвистики.
4. Компонентный анализ – это:
 - а) общемонологический метод исследования;
 - б) семантический метод;
 - в) литературоведческий метод;
 - г) лингвофилософский метод.
5. Дистрибутивный анализ – это:
 - а) общемонологический метод;
 - б) когнитивный метод;
 - в) прием анализа;
 - г) семантический метод.
6. Трансформационный метод – это:
 - а) общемонологический метод исследования текста;
 - б) эпистемологический метод;
 - в) социологический метод исследования;
 - г) частный метод исследования.
7. Какие проблемы филологического образования отражены в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»:
 - а) отсутствуют методики преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;
 - б) требуют совершенствования приемы формирования интереса учеников к чтению (в том числе с учетом развития ИКТ);
 - в) недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры и др.); обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.
 - г) все перечисленные.
8. Какие умения НЕ относятся к собственно филологическим умениям
 - а) умение составить план текста;

- б) языковой анализ текста;
- в) анализ типа текста;
- г) анализ структуры текста.

9. Выделите основные подходы к преподаванию предметов филологического цикла в школе:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) герменевтический подход;
- в) культурно-антропологический подход;
- г) все перечисленные.

10. Какие умения, формирующиеся у школьников, НЕ относятся к собственно филологическим умениям:

- а) содержательный анализ текста;
- б) литературоведческий анализ текста;
- в) умение выделить в тексте главное;
- г) анализ изобразительно-выразительных средств.

ОПК-3

1. Текст как осмысленную последовательность любых знаков изучает

- а) семиотика;
- б) текстоведение;
- в) культура речи;
- г) риторика

2. Мир знаний, мнений, предпочтений, на которые опирается человек при производстве / понимании текста, механизмы понимания и знания исследует

- а) семиотика;
- б) текстоведение;
- в) когнитивная лингвистика;
- г) риторика

3. Способ построения текста, последовательность его частей – это

- а) композиция;
- б) диалогичность;
- в) символичность;
- г) структурность.

4. Способность текста существовать на рубеже двух сознаний – это

- а) антропоцентричность;
- б) диалогичность;
- в) символичность;
- г) знаковость текста.

5. Свойство текста иметь символический характер – это

- а) антропоцентричность;
- б) диалогичность;
- в) символичность;
- г) знаковость текста.

6. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках текста – это

- а) композиция;
- б) диалогичность;
- в) символичность;
- г) структурность.

7. Локальная связность текста – это

- а) когезия;
- б) когерентность;
- в) символичность;
- г) структурность.

8. Использование союзов – это _____ средство связи в тексте

- а) графическое;
- б) лексическое;
- в) синтаксическое;
- г) морфологическое.

9. Шрифтовые выделения названий параграфов, глав – это _____ средство связи

- а) графическое;
- б) лексическое;
- в) синтаксическое;
- г) морфологическое.

10. Тип текста, основанный на построении умозаключений – это

- а) рассуждение;
- б) описание;
- в) повествование;
- г) эссе

ОПК-5

1. Скопление в одной точке текста пучка стилистических приемов – это

- а) классификация;
- б) интерпретация;
- в) дифференциация;
- г) конвергенция.

2. Содержащаяся в тексте информация, выраженная в языковой форме – это

- а) семантика;
- б) смысл текста;
- в) содержательно-фактуальная информация
- г) проблема

3. Тип информации, представленный в форме индивидуально-авторского понимания отношений между описываемыми явлениями, понимание их причинно-следственных связей, их значимости – это

- а) содержательно-концептуальная информация
- б) идиостиль
- в) содержательно-фактуальная информация
- г) проблема

4. Общий предмет изучения дисциплин филологического цикла в школе и вузе – это

- а) текст;
- б) предложение;
- в) языковая единица;
- г) художественное произведение.

5. Документ, представляющий собой систему взглядов на основные проблемы, принципы, цели, задачи и направления обучения предметам "Русский язык" и "Литература" – это

6. Какие проблемы филологического образования отражены в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»:

- а) отсутствуют методики преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;
- б) требуют совершенствования приемы формирования интереса учеников к чтению (в том числе с учетом развития ИКТ);
- в) недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры и др.); обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.
- г) все перечисленные.

7. Выделите основные подходы к преподаванию предметов филологического цикла в школе:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) герменевтический подход;

в) культурно-антропологический подход;

г) все перечисленные.

8. Какие умения, формирующиеся у школьников, НЕ относятся к собственно филологическим умениям:

а) содержательный анализ текста;

б) литературоведческий анализ текста;

в) умение выделить в тексте главное;

г) анализ изобразительно-выразительных средств.

9. Устную монологическую речь школьников развивает спецкурс

а) «Русская словесность»;

б) «Риторика»;

в) «Стилистика»;

г) «Текстоведение».

10. Автор учебного пособия «Русская словесность» для 10-11 классов – это

а) А. И. Горшков;

б) Р.И. Альбеткова;

в) Н.И.Формановская;

г) Т.А.Ладыженская.